



Udviklingsaftale 2023-2024 for Reerslev Skoles landsbyordning

Dagsorden

1. Fortsat fokus på faglig udvikling
2. Trivsel- demokrati i børnehøjde- medbestemmelse
3. Håndtering og indsats sygefravær- fokus på langtidsraske
4. Fremtidens Skole
5. Skolens arbejde med elevernes overgang til ungdomsuddannelse (Koncernpunkt)
6. Ønsker til forenklings-/ frigørelsesdagsorden (Koncernpunkt.)

Baggrund for aftalen

Udviklingsaftalen er resume, mål og handlinger fra den årlige udviklingssamtale imellem skole og forvaltning. Udviklingsaftalen er ligeledes den enkelte skoles aftale jf. kommunens aftalestyring (På institutions- og skolecenterets område er aftalestyringen tilpasset skoleåret fra august til august). Skolen beslutter temaerne i aftalen, forvaltningen kan supplere blandt andet på baggrund af Direktionens Strategibrev.

Udviklingsaftalen vil efterfølgende være udgangspunktet for det årlige dialogmøde imellem skolebestyrelser og Institutions- og skolerådet.

Udviklingsaftalen og det årlige dialogmøde realiserer kommunens børne og ungepolitik: [Børne- og ungepolitik | Høje-Taastrup Kommune \(htk.dk\)](#)

1. Tema- fortsat fokus på faglig udvikling

- Fortsat udvikle på de positive resultater som er opnået i sprogvurderingerne og nationale tests i dansk, læsning og matematik
- Deltagelse i kommunale netværk og indsatser om sprog og læsning
- Fokus på dagtilbud mht. opbygning af børnenes sproglige kompetencer samt i samarbejde med SFO og Klub.

Mål og indsatser i det kommende skoleår

Målsætning: Alle børn og unge skal have alderssvarende sprog- og læsekompetencer.

Mål: at alle børn og unge har opnået kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse

Indsatser:

- At arbejde mere målrettet med sprog, kommunikation og læsning i hverdagen på baggrund af strategien for sprog, kommunikation og læsning fra 2021. Fokus på sprog og læringsmiljøer og indsatser i hverdagen i alle arenaer.
- 4.+ 5.årgang lærerteam deltager i "tag ordet med" og "tag forståelsen med"
- Der afholdes flere læsemøder lokalt og med kommunens læsekonsulent med henblik på at færdiggøre og udvikle en handleplan for sprog, kommunikation og læsning i Reerslev Skoles landsbyordning, som omfatter daginstitution, skole, SFO og klub, så der er en klar systematik.

2. Tema- Trivsel- demokrati i børnehøjde- medbestemmelse

De årlige trivselsmålinger er som udgangspunkt en temperaturmåling, der er tænkt som et muligt grundlag for trivselsindsatser, som i folkeskolen tænkes som et dialog-og målstyringsværktøj, der kan bidrage til udvikling af trivselsfremmende indsatser. Det kan ikke stå alene, da det også skal ansues i den sociale kontekst. Såvel trivsel som mistrivsel udvikler sig i det sociale relationer og fællesskaber, som de professionelle skal være med til at styrke.

Eksempler på nuværende indsatser:

- *Low Arousel*
- *Makker mellem 5. klasses-elever og nye elever (aprilgruppe)*
- *Legemakkere med ansøgninger er positivt initiativ (Legepatrulje)*
- *Voksne tæt på børn også i frikvarterne*
- *Elevråd arbejder med trivsel, har bl.a. lavet folder om emnet. Inddrages tæt på data.*

Mål og indsatser

Målsætning: at skabe et demokratisk læringsmiljø, hvor børnenes kritiske tænkning og evne til at indgå i den demokratiske dialog understøttes og udvikles.

Målet: at styrke børn og unges demokratiske handlekompetence og derigennem øge deres demokratiske selvtillid og tro på, at de kan gøre en forskel.

Indsatser:

- at arbejde med redskaber og værktøjer eventuelt fra EMU for at give børn og unge erfaringer og kendskab til deres mulighed for deltagelse og indflydelse i undervisningen, på skolen og lokalsamfundet.
- Elevrådet inddrages i processer og eventuelle kommende PBL forløb eller andre forløb, hvor omdrejningspunktet er trivsel og medbestemmelse.
- Revidering af antimobbestrategi, - sammen med elevrådet

- Trivselsdage
- Arbejde med formaliseret indsatser i forbindelse med overgang til Læringshuset efter 6. klassesetrin

3. Håndtering og indsats sygefravær- fokus på langtidsraske

- *Værdibaseret personalepolitik*
- *Fra fravær til nærvær*

Mål og indsatser i det kommende skoleår

- *Ansøge om SPARK-forløb (Samarbejde om psykisk arbejdsmiljø)*

4. Fremtidens Skole

Der arbejdes ud fra den politiske beslutning vedtaget på byrådsmødet den 25.01.23:

Det er vigtigt at skabe et grundigt fælles fundament for såvel lærere som pædagoger for, at de kan navigere bedst muligt i det relationelle rum med børnene også, når der laves Fremtidens Skole og PBL-forløb. Det er med fokus på børne/læringssyn i Fremtidens Skole samt relationskompetence og klasseledelse.

Mål og indsatser i det kommende skoleår

Målsætning: At planlægge og udvikle PBL forløb

Mål: At alle børn udfordres og bliver så dygtige som de kan.

Vores PBL-vision:

På Reerslev Skole arbejder vi med PBL, fordi vi ønsker at skabe motiverede, engagerede og læringsivrige børn. PBL skal understøtte børnenes tro på, at de kan udrette fantastiske ting og være medbestemmende.

Indsatser:

- *I samarbejde med ImagineIF fokuseres på at kernen er, at børnene får en elev oplevelse i alle PBL-forløb*
- *Der sættes klare rammer af ledelsen for PBL-forløb*
- *Afklaring af nødvendige kompetencer for personalet i form af støtte fra ledelse, PBL guide, ImagineIF m.fl.*
- *Pædagogernes tid planlægges så de er til stede i PBL forløb.*

Ønsker til forenklings-/ frigørelsesdagsorden

- *Samle support et sted – kan lette procestid for skolerne*
- *Fast teknisk service, ønske om lokalt kendskab. Daglig vedligehold forsvinder.*

Mål og indsatser i det kommende skoleår

(..)