

KVALITETSRAPPORT 18/19

Reerslev Skole



Indholdsfortegnelse

1	FORORD.....	2
2	LÆSEVEJLEDNING.....	2
2.1	Formål med kvalitetsrapporten	2
2.2	Rapportens opbygning	2
3	PRÆSENTATION AF SKOLEN.....	3
4	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
5	RAMMEBETINGELSER.....	4
5.1	Kompetencedækning	4
5.2	Inklusion.....	5
5.3	Elever.....	5
6	ELEVERNES TRIVSEL	6
6.1	Trivsel i 0.-3. klasse	6
6.2	Trivsel i 4.-6. klasse	8
6.2.1	Samlet resultat på tværs af temaer.....	8
6.2.2	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	9
6.3	Fravær.....	10
7	ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	11
7.1	Nationale test	12
7.1.1	Elever med 'gode' resultater i nationale test.....	12
7.1.2	Elever med 'fremragende' resultater i nationale test.....	13
7.1.3	Elever med 'dårlige' resultater i nationale test	13
8	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	14

1 FORORD

Denne kvalitetsrapport præsenterer resultater for skolen og fokuserer på obligatoriske nøgletal afledt af nationale mål på skoleområdet.

Formidlingsmæssigt har rapporten forskellige målgrupper og henvender sig således til interessenter lige fra forældre til børn på skolerne og til Byrådet.

Kvalitetsrapportens indholdsmæssige tyngde på data imødekommer lovkrav om tilsyn med skolernes virksomhed. Kvalitetsrapporten fungerer dermed som værktøj i den fortsatte udvikling af skolen og som ledelsesinformation for kommunalbestyrelsen, administrationen og skolens ledelse.

I sin form og indhold giver kvalitetsrapporten et helhedsbillede af opnåede resultater for skoleåret 2018-19. Rapporten er dermed et godt udgangspunkt for dialog i flere led af organisationen med henblik på at undersøge mulige årsagssammenhænge i udviklingen i resultaterne.

2 LÆSEVEJLEDNING

2.1 Formål med kvalitetsrapporten

Formålet med kvalitetsrapporten fordeler sig på tre områder:

- Som en del af det lovpligtige tilsyn med skolens virksomhed.
- Som en del af arbejdet med datainformeret ledelse i skolen, herunder tilrettelæggelse af styringsværktøjer, der sigter mod progression i forhold nationale og kommunale mål.
- Som dialogværktøj mellem Byråd, administration, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse

Endelig giver kvalitetsrapporten ligeledes forældre og andre interessenter et indblik i skolen og skolens resultater.

2.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapportens opbygning er baseret på en række lovkrav om det indholdsmæssige, som sikrer formidling af, hvordan folkeskolerne i Høje-Taastrup kommune placerer sig niveaumæssigt både i forhold til nationale mål og kommunale mål.

Denne formidling tager udgangspunkt i data, som primært hentes fra ministeriets ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS) og rapporten læner sig i sin opbygning op af måleparametrene, der underbygger opfyldelsen af de nationale mål.

3 PRÆSENTATION AF SKOLEN

I hjertet af landsbyen Reerslev med naturområdet Hedeland som nærmeste nabo, ligger Reerslev Skoles landsbyordning. En ægte landsbyskole, der går fra 0.-6.klasse. Landsbyordningen har eksisteret siden 1.januar 2015, hvor daginstitution, SFO, klub og skole blev lagt sammen til en fælles organisation med en strategisk leder og to pædagogiske ledere.

Reerslev Skole er kendt for sine traditioner, der er fælles for landsbyordningen og en skole med fokus på den faglige og pædagogiske udvikling. Vi har særlige kompetencer, når det handler om at give børnene en god start på deres institutionsliv.

Sammenhængskraften og den røde tråd i landsbyordningen har vi igennem de sidste fem år arbejdet ihærdigt med at styrke ved at fokusere på kommunikationen, koordineringen på tværs af fagligheder og overgange.

Dialogen og samarbejdet om barnets læring og trivsel er en forudsætning for at skabe helhed i barnets hverdag, hvor forældrene er aktive medspillere i løsningen af opgaven.

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Ud fra et samlet hele er tilfredse med de resultater, der er opnået såvel fagligt som socialt for børnene i Reerslev Skoles landsbyordning.

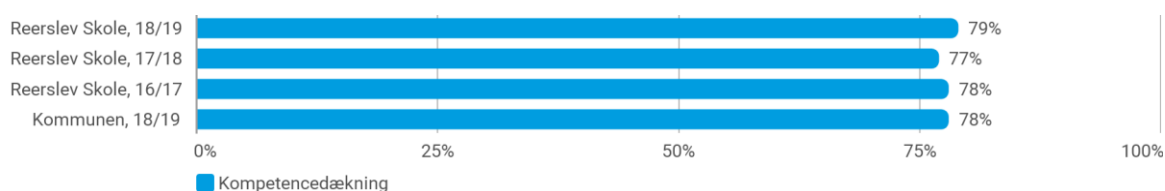
Samtidig ved vi, at det kalder på en stor opmærksomhed at holde det samme niveau og være med til at sikre, at vi også fremadrettet yder det bedste i forhold til kerneopgaven -læring.

5 RAMMEBETINGELSER

Herunder præsenteres beskrivelser af resultater indenfor rammebetingelserne kompetencedækning, inklusion og elever.

Der er en stor opmærksomhed på, at de kompetencer og ressourcer, som vi har bliver ved med at kunne dække bredt fagligt med henblik på fortsat at kunne leve op til de krav og rammer, som er fastlagt såvel fra ministeriet, politikere og kommunalt.

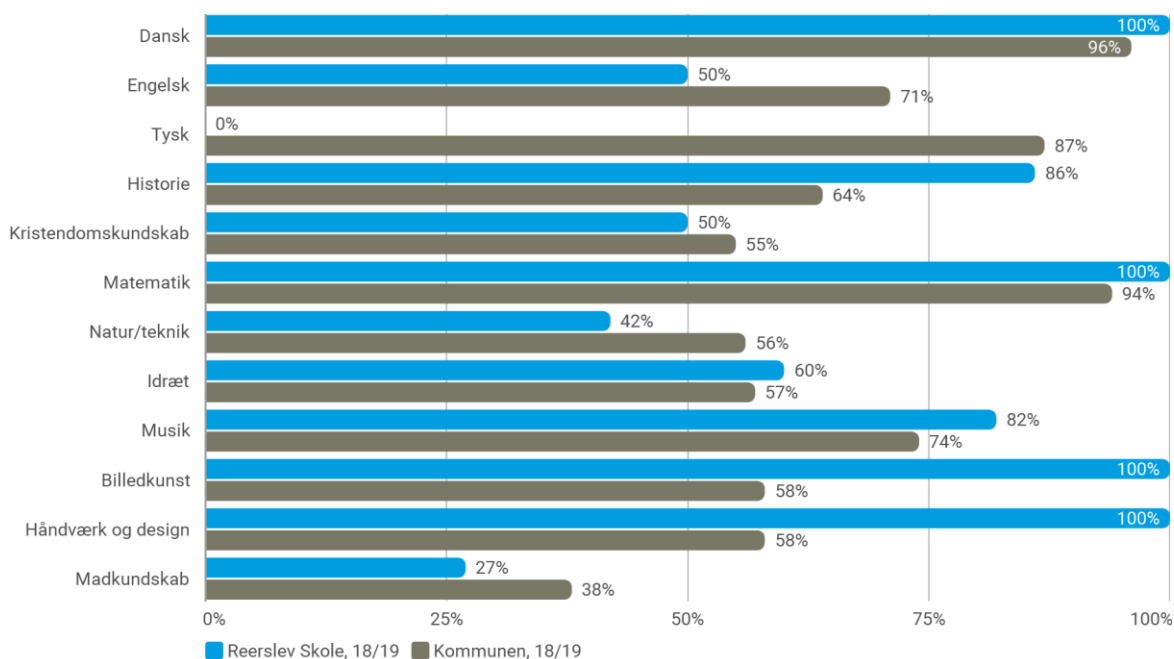
5.1 Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

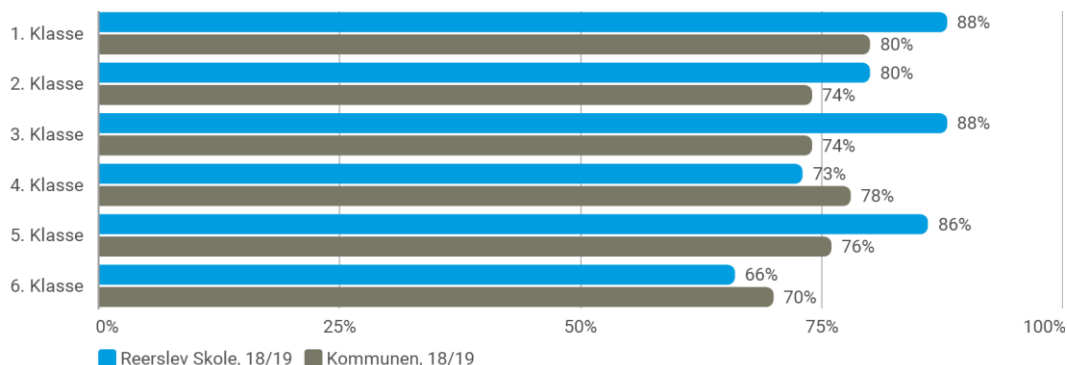
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Der er inden for de sidste år sket et fald i den samlede kompetenceafdækning særligt indenfor sprogfagene. På nuværende tidspunkt har vi to lærere, der har linjefag i engelsk og ingen linjefagsuddannet i tysk. Det skal blandt ses i sammenhæng med, at der er ansat et forholdsmæssig lille antal lærere, der skal dække samtlige af skolens fag. Det kan fortsat i de kommende år komme til at få den konsekvens, at vi som skole ikke kan leve op til det lovpligtige undervisningstilbud. Hvis antallet af ansatte lærere yderligere minimeres vil det ikke længere være muligt at sikre, at det er linjefagsuddannet lærere, som underviser i folkeskolens fag.

5.2 Inklusion

Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Reerslev Skole, 18/19	-	-
Reerslev Skole, 17/18	6	4,1%
Reerslev Skole, 16/17	-	-
Kommunen, 18/19	223	4,7%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.3 Elever

Elevtal og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel der modtager undervisning i dansk som andetsprog		
		Samlet	Dreng	Piger
Reerslev Skole, 18/19	150	-	-	-
Reerslev Skole, 17/18	145	-	-	-
Reerslev Skole, 16/17	132	3,8%	-	-
Kommunen, 18/19	4.788	18,8%	18,2%	19,5%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

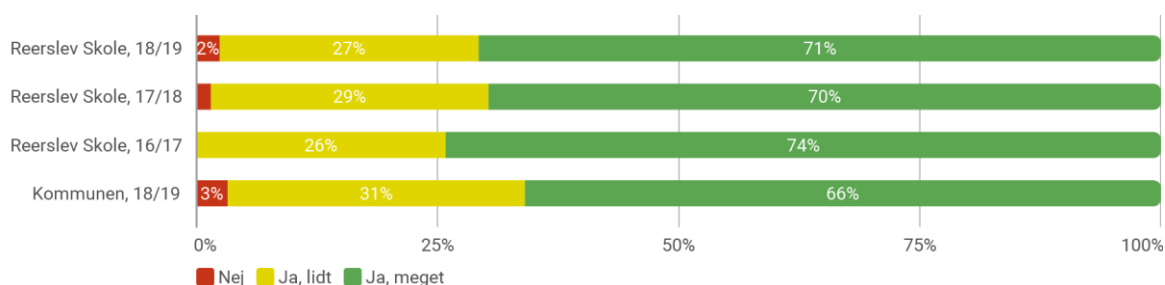
6 ELEVERNES TRIVSEL

Herunder præsenteres resultater fra trivselsmålinger og opgørelser i forhold til elevfravær.

På skoleniveau arbejdes der meget med trivslen dels i klassen og dels på tværs af årgange ved eksempelvis at lave holddeling, makkerordningen, læsemakkere og legepatrulje. Alle klasseteam er forpligtet til hvert år på førstkommande forældremøde at fremlægge, hvordan der arbejdes med trivslen blandt andet med afsæt i trivselsundersøgelsen.

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

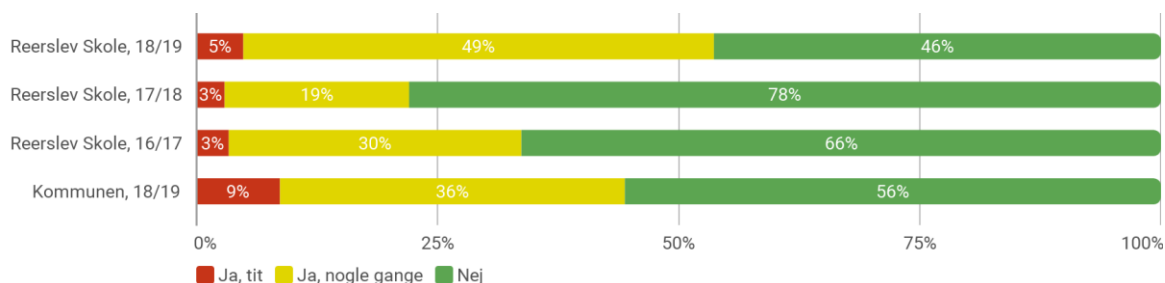
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

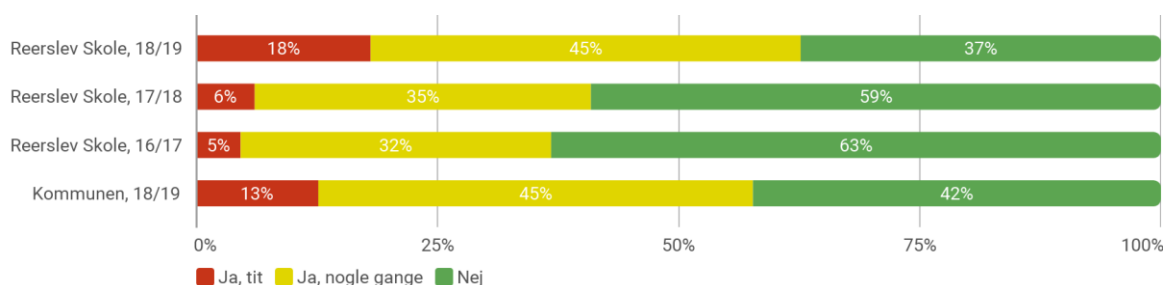
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

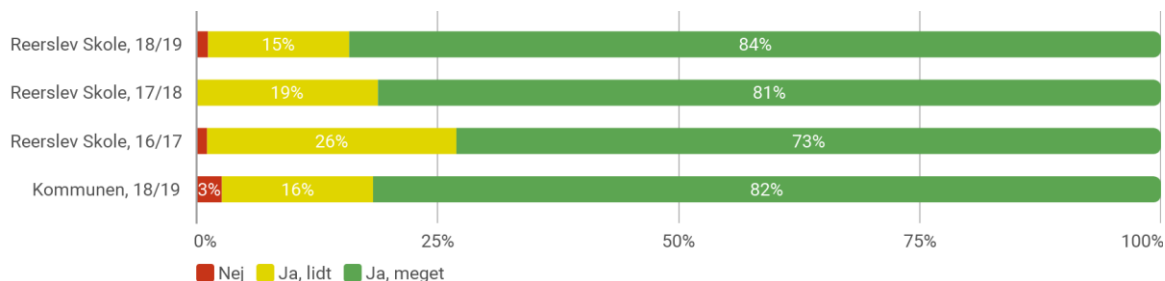
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



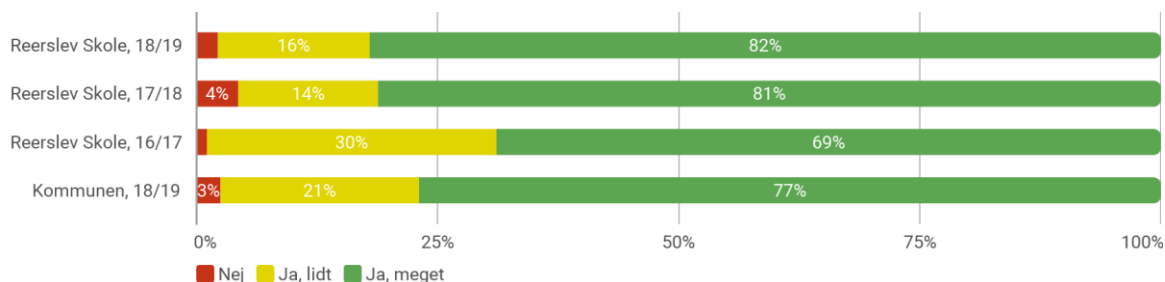
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



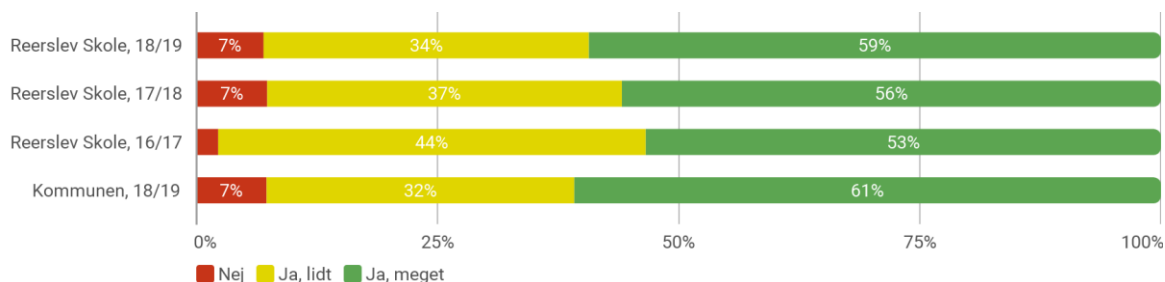
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



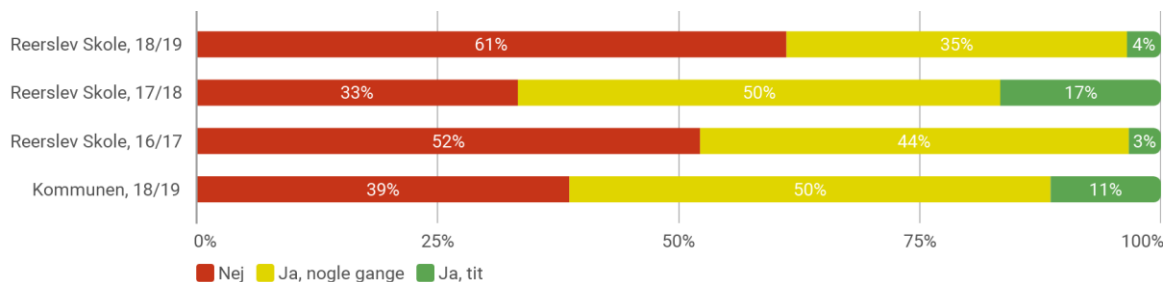
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

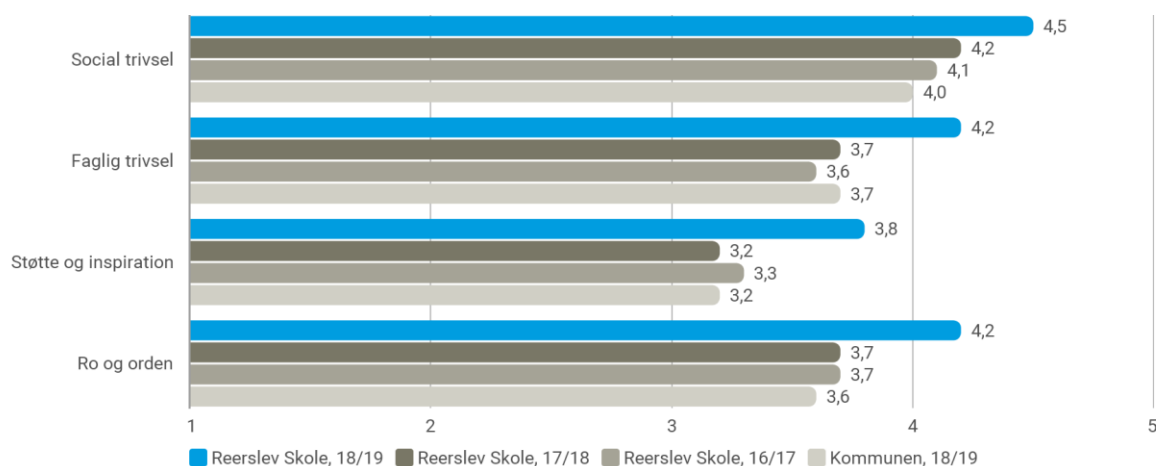
Der er en stigning i antallet af indskolingsbørn, der oplever, at bliver drillet og bliver kede af det. Det pædagogiske arbejde om aftaler og lege inden frikvartererne er fortsat et særskilt fokus og herudover fokus på de konflikter, der går på tværs af årgangene ligesom der i alle klasser er etableret spise/legegrupper i forældreregi med henblik på at styrke relationerne på klasseniveau. Der er makkerordning, læsemakkere og legepatrolje, som er på tværs af årgangene for at styrke relationerne. Herudover arbejdes der både med understøttende undervisning ugentlig på tværs af årgangene. Endvidere laves der musik/teater på tværs af årgangene i indskolingen i SFO regi, hvor der er 100 % af børnene, der er indskrevet.

Flere af børnene oplever, at de ikke er med til at bestemme. I forbindelse med projektuger og indførelsen og afvikling af fremtidens skole, hvor børnene på en ny måde deltager med idéer i projektfasen er det relevant at følge, hvorvidt børnene på sigt oplever, at de er mere med til at bestemme.

6.2 Trivsel i 4.-6. klasse

6.2.1 Samlet resultat på tværs af temaer

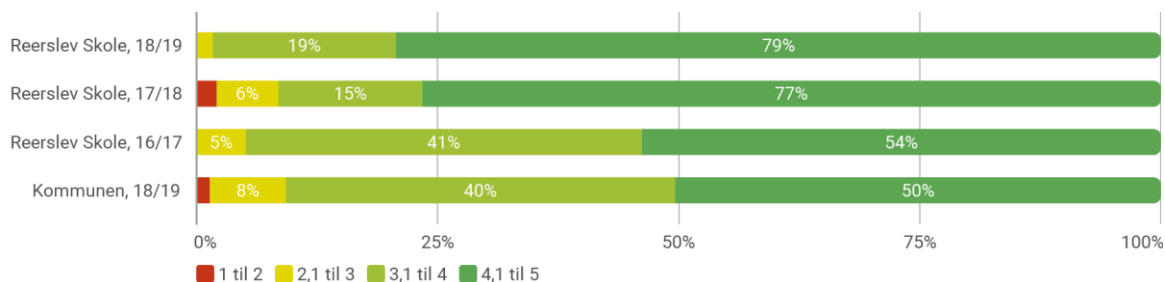
Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

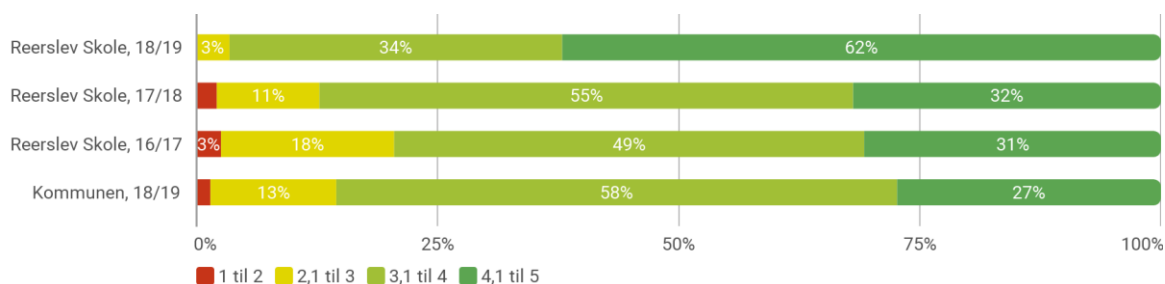
6.2.2 Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

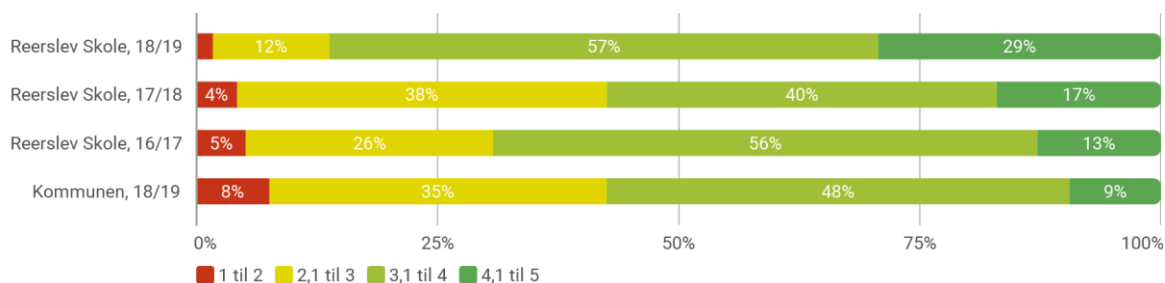
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

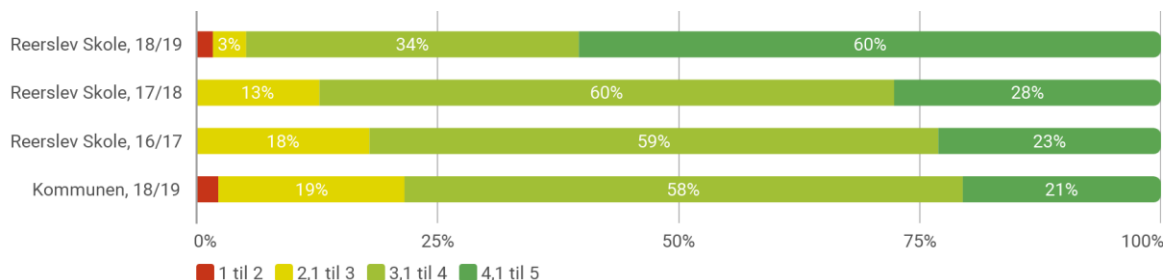
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

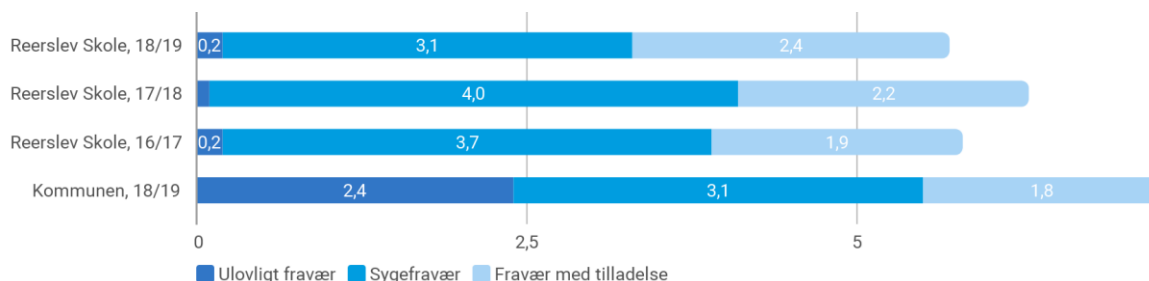
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Samlet set er vi yderst tilfredse med, at resultaterne af trivslen på mellemtrinnet igen er steget indenfor alle fire temaer. Elevrådet inddrages fortsat i, hvordan vi kan arbejde med trivslen på tværs af årgangene. Der laves ugentlig understøttende undervisning på tværs af årgange ligesom der er holddeling på 5. og 6.klasse i idræt, madkundskab og håndværk/design for at styrke relationerne på tværs af årgangene.

Vi er glade for, at fraværet i procent er faldende og at der stort set ikke er ulovligt fravær.

6.3 Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Herunder præsenteres resultaterne fra de nationale test.

De nationale mål er

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Det kan illustreres med nedenstående figur, som viser den kriteriebaserede skala.

Den kriteriebaserede skala har ikke relation til den karakterbaserede 7-trinsskala, men knytter sig til resultaterne fra de nationale tests, som udføres i henholdsvis 2., 4., 6. og 8. klasse i dansk læsning og i 3. og 6. og 8. klasse i matematik.

Definition af faglige niveauer

Niveauer		Nationale resultatmål
Fremragende præstation	Andel af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Mangelfuld præstation		
Ikke tilstrækkelig præstation		

Note: Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. De tre nationale resultatmål er operationaliseret ud fra ovenstående.

Det er værd at bemærke, at den kriteriebaserede skala har seks trin, mens data blot vises for fem af disse trin i resultaterne af de nationale test. Det indvirker på, hvordan man kan læse og forstå data i forhold til løfteevne. Idet andelen af elever med 'jævne' resultater ikke repræsenteres i datamaterialet, må en del af forklaringen af udviklingen i løfteevne inddrage det perspektiv, at der kan være sket et løft af elever fra gruppen med 'dårlige' resultater til gruppen af elever med 'jævne' resultater, uden at det kan læses direkte i data.

De obligatoriske nationale test udføres i dansk læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse og i matematik i 3. og 6. og 8. klasse. Det er muligt at se udviklingen over tid for samme årgangsklasser, hvilket giver et indblik i løfteevne for samme årgangsklasse.

Der er sket en positiv udvikling, da andelen af børn med gode resultater i såvel dansk som læsning på 6.årgang er mindst 80 %. Herudover er der også en positiv udvikling i dansk på 2.årgang, hvor andelen også er mindst 80 %.

7.1 Nationale test

7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Reerslev Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel giver ikke et overblik over, *hvor langt* skolen ligger fra at nå 80 pct. målet. Desuden viser tabellen ikke, hvilken udvikling - om nogen - der måtte have været for samme årgang i andelen af elever, der er 'gode' til dansk læsning og matematik.

Ovenstående forholder sig alene til, *om* der er mindst 80 % af samme årgang, der præsterer indenfor den kriteriebaserede skalas øverste tre trin.

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Reerslev Skole	-8,2	-2,8	-12,5	38,0
Kommunen	-14,8	5,1	-9,6	6,7
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Kommunen	-2,1	-3,3	1,3	2,1
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Kommunen	6,1	-3,4	9,5	-5,0
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Fællesbestyrelsen for Reerslev Skoles landsbyordning bakker op om den sammenfattende helhedsvurdering, idet også fællesbestyrelsen samlet set er tilfreds med kvalitetsrapportens resultater. Det er desuden meget positivt, at elevtallet fortsat er stigende.

Fællesbestyrelsen er enig i, at der fortsat bør være et stort fokus på skolens kompetencer og ressourcer, og derved en høj kvalitet i undervisningen. Et relevant parameter er i den forbindelse skolens samlede kompetencedækning, men fællesbestyrelsen er opmærksom på, at dette ikke nødvendigvis er (ene-)afgørende for undervisningens kvalitet. Endvidere skal det fremhæves, at en lille enhed som Reerslev Skole, hvor undervisning i samtlige fag skal varetages af ganske få medarbejdere, har sværere ved at kunne dække bredt fagligt. Kvalitetsrapporten viser da også, at der aktuelt er en udfordring fsva. sprogfagene, især tysk.

I kvalitetsrapporten måles der på antallet af elever, som modtager undervisning i dansk som andetsprog. Fællesbestyrelsen bemærker hertil, at tallene synes noget forenkede, idet der på Reerslev Skole er elever, der i hjemmet taler fransk, engelsk, tysk og spansk. Disse elever kan i relation til de to-sprogede elever, som undersøgelsen omfatter, have præcis de samme udfordringer, hvilket Reerslev Skole løser inden for de "almindelige" rammer.

For så vidt angår elevernes trivsel kan fællesbestyrelsen med stor tilfredshed konstatere, at trivslen i mellemtrinnet er meget høj. Faktisk er resultatet det højeste på samtlige 4 temaer i den målte periode.

Når man kigger på rapportens måling af trivslen i 0.-3. klasse, ser det lidt anderledes ud. Om dette skyldes, at nogle af spørgsmålene til de mindre børn er negativt formuleret ("føler du dig alene..." og "er der nogen, der driller, så du bliver ked..."), eller om der f.eks. har været en problematisk periode i en enkelt klasse, vides ikke. Det bør således fremhæves, at ganske få besvarelser kan medføre store procentuelle udsving, når der er tale om en så lille enhed som Reerslev Skole. Men fællesbestyrelsen har noteret sig resultatet og vil derfor fremadrettet medvirke til at styrke skolens fokus på trivsel, herunder evt. yderligere tiltag i relation til antimobbestrategien, idet børnenes trivsel er en altafgørende forudsætning for indlæring.